

校本研修报告

姓 名： 姚宝兴

技术职称： 讲 师

单 位： 迁西县职业技术教育中心

研修时间： 2020 学年度

一、基本情况

姓名	姚宝兴	性别	男
身份证号	130227197302164812	民族	汉
政治面貌	党员	任教学科	钳工
参加工作时间	1998 年 8 月	教 龄	23 年
现任教师职称	讲 师	任职时间	2011 年 11 月
毕业院校及专业	河北师范大学	毕业时间	1998 年 6 月
最后学历及专业	本科 物理教育	学 位	
通讯地址	迁西县职业技术教育中心	邮政编码	064300
单位电话	5791000	个人电话	15081516859
校本 个人 研修 年度 计划 简述	根据我校校本研修工作部署，特制定本年度自己校本研修工作计划。本年度的校本研修工作自己以学生的发展为根本，以培养高素质技能型人才为教育目标，以深化课程改革、进行教学模式探讨及教学方法运用，学生学习方式，构建高效课堂为重点。坚持教学、实习、实训、生产、研修一体的发展思路，将教学、实训、生产、校本研修等工作全面整合，务求实效、从小着手、针对学生性格特点增强校本教研的针对性和实效性。 一、研修主题 “围绕高效课堂、教学实训、实训生产、科研意识、研修实效”，以更新教育教学观念为先导，以解决自身教育教学中存在的突出问题为突破口，以四融合为重点，以教师合作研修为主要形式，以相互学习共同提高为根本方向，全面提高自身综合素质和技能水平。 二、内容形式 本年度研修，我仍将以有效教学，有效实训、有效课堂的学习为载体，以”一切从教学需要出发，一切为了自身专业发展“为重点，结合教学模式和课程体系改革，提高业务素质 and 技能水平这一目标。同时学习名师骨干教师的教育理念和成功经验，形成自己的教学风格和特长，不断反复大研中学、学习中实践，实践中修研、学习。 1、师德研修，结合实际，以活动为载体，以一个党员严格要求自己，做到忠于党和人民的教育事业，献身教育，不忘初习，牢记使命，爱学生，努力为学生发展服务，言传身教，做学生的楷模，社会的表率。 2、教育教学能力研修，以教学基本功和教学技能水平为主要内容，积极参加各类研修活动，各种培训，入企学习，通过不同层次，不同方式的研		

	修，使自己教学水平，实训技能显著提升。 3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合校本研修活动，树立应用现代信息技术教学改革意识，熟练运用先进的教学手段创设环境。学习微课，多媒体课件制作，提高运用和处理信息能力。 4、教育科研能力研修，要树立教育科研意识，把教育创新，技术革新紧密结合，围绕教学、生产深度融合的教学方法，企业科研中心的技术创新的研修。 三、研修方式 1、自主学习，切实加强现代教学理论学习，不断提高理论素质，加强政治学习，不偏航。 2、专题讲座，结合教育热点和教学实际，针对教学中需要解决的问题，积极收看专题讲座、研讨解决问题的策略。 3、小组研讨，积极参加部系专业教师的教研活动，研讨学习体会，研讨教学管理，实训生产等，本着先实践，后研讨，再实践的循环教研。 4、教学观摩，积极参加同专业的教师之间开展听“优质课、标杆课”活动。积极参加观看名师录像等提高自身教研教学能力。 四、时间安排及步骤 1、准备阶段：（2020年3月—4月） 制订研修计划，做好各项准备工作，明确指导思想和任务，形成较为实用、科学的研究思路。 2、研修阶段：（2020年5月—10月） 依据研修计划，在学校统一组织和指导下开展研修工作，不断发现问题，深入反思，及时总结经验。 3、总结阶段：（2020年11月—12月） （1）研修总结，撰写研修总结报告，完成年度研修任务。 （2）整理资料，总结出经验、成果，校内交流。 五、保障措施 1、严格按时参加学校、部系的研修，不迟到，不早退，不旷课。 2、认真听亟他人汇报、感想、建议，做好笔记，查自我不足反思提高。 3、每项课题研修后，做好研修过程性资料的收集和整理。 4、整理研修成果，尽可能地把研修成果应用于实际教学中。
--	--

二、研修内容

（一）研修活动安排

研修方式	研修内容	日期	地点	学时
基于课堂教学	现代师徒制三位一体小组学习方法	5月15日、5月18日	CPC 教学生产中心	4
基于专家指导	班主任的工作魅力展示	6月15日、6月17日	班主任办公室	4
基于同伴互助	实训生产小组合作	7月9日、7月10日	钳工专业教研组	4
基于专业发展	实训课的听课和评课	9月5日、9月7日	钳工专业教研组	4
基于网络平台	钳工专业发展讨论	10月8日、	钳工专业教研组	2
	公需网络培训和全员远程培训课程	10月-12月	自己办公室	

(二) 研修活动纪实表一

日 期	5 月 15 日、5 月 18 日		
研修主题	现代师徒制三位一体小组学习方法		
主 讲 人	赵庆才	研修地点	CPC 教学生产中心
学 时	4	研修形式	基于课堂教学
研 修 内 容	如何在教学中体现现代师徒制，如何三位一体的小组学习，如何把生产教学融为一体。 1、三位一体的内涵 每个操作岗位由师傅、生产实习学生（徒弟）、见习学生（徒弟）构成三位一体，由师傅在实训生产工作岗位上对徒弟进行言传身教，同时大师兄再带师弟，将教、学、练融于一体。 2、案例实施过程 （1）按企业的工作要求，生产师傅、实习生、见习生每天提前半小时到车间，学生与师傅一起开班前会，车间主任讲解操作安全事项、昨天的工作总结、今天的教学生产任务及安排。结束后工人进行生产；教学生产车间配的实习师傅集合所有的学生到多媒体教室利用 0.5-1 小时的时间讲解今天的生产任务相关的专业理论知识和工艺流程，或为学生对今天生产任务专业知识、工艺安排等不清楚的地方的解惑。然后实习生、见习生到相应工作岗位跟师傅从事生产技能学习。 （2）师傅对徒弟进行技术传授，根据徒弟们的		简要评析 由生产学生、见习学生和师傅构成三位一体，不是传统的师傅带，而且有师傅利用信息化教学手段集中讲解，即符合学生学习习管，还体现师

	技术掌握情况，徒弟逐渐参加生产，师傅对生产的产品进行监督和不足之处进行讲解。 （3）教学生产车间实习师傅在车间对学生进行循视指导、管理和不会的地方进行讲解。 （4）根据现代师徒管理机制，学生动态选师制度，师傅每天对徒弟进行评定，学生定期对师傅评定。形成互相考评互相促进，形成师傅认真的教，徒弟细心的学的情景。	徒的手把手教的一种新型学习方式。
研后反思	现代师徒制的三位一体的这种学习方式有机的把教学、生产相融合在一起，现代教学和师徒相融合在一起。学生出了校门，入企就是个成熟工人，这要求师傅是真正的双师型教师具有非常强的生产经验和教学能力。	

研修活动纪实表二

日 期	6 月 15 日、6 月 17 日		
研修主题	班主任的工作魅力展示		
主 讲 人	王林	研修地点	班主任办公室
学 时	4	研修形式	基于专家指导
研 修 内 容	现代是信息时代，社会对学生的影响非常复杂，我们是职业类学校，学生的情况更复杂和特殊，这对班主任工作提出了更高手要求。需要我们班主任学习相关理论知识，努力探索新时期班主任工作的客观规律，展现班主任工作魅力，体现出一流的管理水平。 一、班主任工作作用 班主任是班级的核心，是各教育渠道的枢纽，是班集体的组织者和领导者，是学校教育方针的灌输推动者，是学校、家庭、社会教育的联系者，是学生树立正确人生观的规劝者。班主任的一言一行，时刻都在影响着学生。 二、班主任如何展示魅力 1、民主性原则，全面了解学生的品德、学习、健康、劳动、生活情况，与学生共同探讨班级管理规定。 2、正面教育原则，对学生以礼教育，调		简要评析
			“班主任工作魅力展示” 告诉我们作为职校班主任的工作方法，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有利于班级形成良好的学习氛围，争一流的风气。

	动各种积极性因素，充分发挥榜样的作用。班中树典型，立标杆。切记简单粗暴工作方式。 3、热爱尊重学生，严格要求，班主任爱学生要有法，生活多关心，学习、行为要严格要求，学生违返纪律要先听下学生的理由，而后视情况而批评教育。 4、有的放矢地实行教育，根据学生心理特点，思想实际，个性差异，社会家庭的影响，提出不同的教育要求。	
研后反思	1. 确定班主任工作作用，班主任肩负更重的责任和当担。 2、现在学生都有个性，发挥民主作用，有利于学生成长和管理。 3、树标，找典型是促进学生进步的良药，是形成良好班风的良方。 4、严格要求也是一种爱，生活多关心是师生凝聚力的好方法。 5、专对性教育，先了解学生违纪原因，后批评教育会让学生感到班主任同情打理，不会产生对抗，学生也会心悦诚服，积极改正。	

研修活动纪实表三

日 期	7 月 9 日、7 月 10 日		
研修主题	实训生产小组合作		
主 讲 人	姚宝兴	研修地点	钳工专业教研组
学 时	4	研修形式	基于同伴互助
研 修 内 容	实训生产是校企融合的体现，把教学与生产有机的结合在一起，让学生与企业生产近距离的接触，为以后就业和高等学府深造都有不可估量的好处。以实训生产小组的形式学习，培养学生合作意识，团队精神，竞争意识。 钳工专业具有自己独特的特点，如孔明锁制作、法兰划线打孔等手工操作的比较多，要求心细，动手能力强生产实训小组安排结构合理，是进行高效合作学习的组织保证。 一、分组原则 1、小组的规模要尽可能的小，能满足实训生产项目，每人都有动手加工机会为最佳效果。 2、小组成员都应具有平等地位，小组成员彼此关系各谐。 3、分组应“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，组与组形成竞争，组内互帮互助。 4、小组成员是动态的，根据生产任务不同而确定小组人数，根据生产性质而确定人员，而小组不是一成不变的。让每个人都有发挥自己长项的机会。		简要评析
			“实训生产小组合作”是教学生产的需要，也是培养学生的合作意识、团队精神小组之间竞争意识，进而促使学生相互学习，共同提高。分组要知道科学，统筹兼顾。

	二、自主学习与合作学习相结合 合作学习，是小组合作和讨论，达到互相启发互补，学生还必须有自己的见解，这是独立自主学习完成，避免好学生动手，动口，差的没有机会表现自己。 三、小组学习离不开实训教师组织和引导 要让合作学习达到应有的深度，发挥作用，离不开实训教师的组织和引导，合作学习只是一种课堂教学组织形式，实训教师要起到牵针引线，激发潜能，技术指导的主导作用。 四、评价方式多样性 小组学习把从进步作为教学追求的一种境界，也作为教学评价的目标和尺度，如采用不同评价定位标准；评价主体的多样化；奖励方式多样化。	
研后反思	1. 分组要科学化，全局与个体都要考虑。 2、小组学习方式要加强较差学生的自学能力和小组中表现地位，让他们感觉，我还很重要，我也有强的地方。 3、评价的多样性，好学生也受表扬，差的也能得到肯定，让每个学生都感觉到我也进步了。只要我好好的去做，也能得到同学和老师的认可，下回会更加努力。	

研修活动纪实表四

日 期	9月5日、9月7日		
研修主题	实训课的听课和评课		
主 讲 人	尚立明	研修地点	钳工专业教研组
学 时	4	研修形式	基于专业发展
研 修 内 容	实训课的听课和评课与普通教室的听评课有所区别。		简要评析
	一、听评实训课内容 1、实训的设备、工具、耗材准备到位，学生考勤。 2、实训安全防用品是否到位，进行实训安全教育，职业素养教育。 3、实训任务明确，重点突出，理论知识、方法步骤讲授正确清楚。 4、讲演结合，时间配合理，突出学生训练环节，教师示范操作准确、规范、步骤清楚。 5、教教师认真巡回指导，完成任务总结等。 二、听评课过程 1、教学设计，是否以学生为主体，以学生发展为本，教学结构是否合理。 2、教学方法，有利于调动学生的积极性，		内容符合实训教学要求，课程设制符合学生实际

	活跃课堂气氛。 3、教学手段，信息化教学应用是否实用。 4、教学安排，重点是否突出，难点是否突破，时间安排是否合理。 三、听、评教师素质 1、教学态度是否准确 2、基本功是否扎实 3、应变能力是否强	
研后反思	没有一定的学识，只能听课，很难做到真正的评课，不了解实训过程也没法听好这节课，如果人人都能评课的话，只是说出了他们这节课自己的个人感受而已，所以要了解每专业课的特点才能听课和评价。	

研修活动纪实表五

日 期	10 月 8 日		
研修主题	钳工专业发展讨论		
主 讲 人	肖伍虎	研修地点	钳工专业教研组
学 时	4	研修形式	基于网络平台
研 修 内 容	钳工是机械制造中最古老的机械加工技术，虽然现在机械化和自动化程度越来越高，但钳工仍有广泛的应用，不可替代。 一、钳工分类和特点 1、普通钳工，主要工作两方面，辅助性操作和切削性操作。 2、装配钳工，按机械设备装配要求飞机票头发部件和机器的总装，调试、检验和试车。 3、维修钳工，机械 出现故障、损坏、或精度降低，钳工进行维护和修理。 4、工、模具钳工，主要工作是模具制造、修理、维护以及设计更新。 二、实践中钳工专业 1、不论是装配、维修、模具钳工的哪一种，前期所学的公共基础课、专业课、实训课程是基本相同，后期根据不同的工种进行针对性的专业理论和实践课的教授。		简要评析
			科技进步，钳工专业也有技术创新，基本的技能不能丢，新的学习方法也也要填加

	2、学生入学后后期选择装配、维修、模具三个工种选其一，而注册学习，方能参加该专业职业技能鉴定考试，取得相应职业资格。 三、钳工专业发展方向 1、划线、刮削、研磨和机械装配等工作机械化还不可全部替代，需要钳工高技能人才。 2、最精密的样板、模具、量具和配合表面，仍需要依靠工人手艺作精密加工。 3、模具设计，有的模具需要根据用企单位要求需设计加工，需要高端钳工人才。 4、其它行业也需要钳工基本技能，如手机修理，电脑修理，电气行业、物业管理、等也需要。	
研后反思	钳工古老的技术工种，不会在历史的长河中消失，再日新月异的技术发展中也能占有一席之地，焕发新的生机。	